

Středisko volného času Slunečnice Přeštice, příspěvková organizace, Rebcova 499, 334 01 Přeštice

Školní vzdělávací program Střediska volného času Slunečnice Přeštice, příspěvková organizace

Č. j.: Spisový znak: Skartační znak:	6/2018 A.1.4. A10
Vypracoval:	Mgr. Jana Prokešová – ředitelka SVČ Slunečnice
Schválil:	Mgr. Jana Prokešová – ředitelka SVČ Slunečnice
Pedagogická rada projednala dne:	11. 6. 2018
Platnost ode dne:	1. 7. 2018
Účinnost ode dne:	1. 7. 2018
Tento ŠVP ruší ŠVP ze dne: 6. 10. 2017	

Obsah

1. Vymezení	3
2. Identifikační údaje zařízení	4
3. Charakteristika zařízení	5
4. Konkrétní cíle vzdělávání	6
5. Délka a časový plán vzdělávání	8
6. Formy vzdělávání	9
7. Obsah zájmového vzdělávání	10
a) Výtvarné a kreativní vzdělávání	11
b) Dramatická a hudební výchova	11
c) Společenské a jazykové vzdělávání	12
d) Vzdělávání v oblasti přírodních věd	13
e) Informační a komunikační technologie	13
f) Polytechnické vzdělávání - Modelářské vzdělávání, technické a elektronické a elektrotechnické vzdělávání	14
g) Pohybová sportovní činnost (včetně turistiky)	14
h) Mediální výchova	15
i) Centra předškolního vzdělávání	15
j) Příměstské tábory	21
k) Pobytové tábory	22
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky pro vzdělávání žáků nadaných	23
9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání	25
10. Popis materiálních podmínek	27
11. Popis personálních podmínek	28
12. Popis ekonomických podmínek	29
13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví (BOZP, BOZ)	30
14. Zveřejnění školního vzdělávacího programu	31

1. Vymezení

Školní vzdělávací program, podle §5 z. 561/2004 Sb. v platném znění (dále jen školský zákon) je pedagogický dokument, podle něhož se bude uskutečňovat výchova a vzdělávání, a který SVČ stanoví podle svých záměrů a potřeb, požadavků regionu, dětí, žáků a ostatních účastníků. Školní vzdělávací program pro vzdělávání ve školských zařízeních (SVČ) zpracovávají přímo školská zařízení, protože jde o specifické vzdělávání s často úzkou vazbou na místní podmínky. Školský vzdělávací program pro vzdělávání v SVČ, stanoví zejména konkrétní cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dále stanoví popis materiálních, personálních podmínek a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání ve středisku volného času uskutečňuje.

2. Identifikační údaje zařízení

Název zařízení dle zařazení v rejstříku škol a školských zařízení:

Středisko volného času Slunečnice Přeštice, příspěvková organizace

Adresa: Rebcova 499, 334 01 Přeštice

Tel.: 379 304 910

Email: svc.prestice@seznam.cz

IZO: 600070697

IČO: 49181955

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Přeštice

Statutární zástupce: Mgr. Jana Prokešová, ředitelka

Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku č. j. škol. 42/1996-00 ze dne 26. 3. 1996

Datová schránka: et93r5b

3. Charakteristika zařízení

Středisko volného času Slunečnice Přeštice

Středisko volného času je školské zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťující svoji činnost podle účelu, k němuž bylo zřízeno. Zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové a osvětové činnosti pro děti, žáky, popřípadě i další osoby.

Středisko volného času Slunečnice Přeštice, organizuje svoji činnost zejména v Přešticích a okolních obcích. Je školským zařízením pro zájmové a neformální vzdělávání. Nabízí výchovu a vzdělávání pro širokou veřejnost.

Zřizovatelem této příspěvkové organizace s právní subjektivitou je Město Přeštice.

SVC má v souladu s § 5 odst. 2 školského zákona, zpracován svůj **Školní vzdělávací program**, který má přímou vazbu na rámcové vzdělávací programy škol v rámci oblasti působení - pro předškolní vzdělávání a pro základní vzdělávání. Prostřednictvím ŠVP **pomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené rámcovými vzdělávacími programy (RVP)**, především v základním vzdělávání. Vzdělávání uskutečňuje všemi formami zájmového vzdělávání (pravidelnou výchovnou a vzdělávací činností, příležitostnou, tematickou a rekreační, táborovou, osvětovou činností, otevřenou nabídkou spontánních činností). Jedná se především o **průřezová témata RVP – osobnostní a sociální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní, environmentální, mediální a etickou výchovu.**

Středisko volného času se podílí na další péči o nadané děti a žáky a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci přehlídek dětí a žáků. Zájmové vzdělávání jednoznačně napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem. Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.

Středisko volného času Slunečnice Přeštice

- nabízí oblast zájmového a neformálního vzdělávání.
- respektuje potřebu mezigenerační solidarity a propojení napříč generacemi na základě udržitelného rozvoje a naplňování potřeb našich klientů
- individuální přístup ve výchově a vzdělávání, rovnost příležitostí
- podpora nadaných a talentovaných
- 3 interní pracovníci
- 6 externích pracovníků
- 220 klientů v naší činnosti

4. Konkrétní cíle vzdělávání

Cílem zájmového vzdělávání a cílem Střediska volného času Slunečnice Přeštice, je **naučit účastníky zájmového vzdělávání všech věkových kategorií aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj talent, rozvíjet zájem o oblíbené činnosti, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky, realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, umět se adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí.**

Na rozvoj osobnosti se zaměřujeme i v oblasti inkluzivního vzdělávání a integrace.

Pracujeme se skupinami dětí a žáků talentovaných, mimořádně nadaných, dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, minoritami i účastníky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

Obecné cíle:

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, pro výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- výchova k profesní orientaci – přispívá k uvědomělé volbě povolání a ke snižování problémů při uplatnění na trhu práce
- výchova ke zdravému životnímu stylu – napomáhá k účinnější zdravotní a úrazové prevenci a k rozvíjení plnohodnotného života
- osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, výchova k evropským souvislostem, rovným příležitostem aj.

Dlouhodobé cíle

- zavádění nových prvků a přitažlivějších forem práce pro starší děti, žáky a ostatní účastníky
- zkvalitnění a vytváření nových forem pro spontánní činnost
- prevence negativních jevů a její uplatňování v SVČ
- spolupráce na soudržnosti rodiny formou rodinných programů v SVČ
- péče o talentované děti a žáky
- respektování proměnlivosti dětských zájmů a umožňování účasti na vybraných činnostech i volně přichozím zájemcům
- vytváření týmu pedagogů a odborníků na volný čas, kteří znají různorodé formy práce a na základě svých tvořivých vlastností je dále rozvíjejí
- vytváření kvalitního centra volného času a společenského dění ve městě
- vytváření informačního servisu, metodické a vzdělávací činnosti pro ostatní organizace zabývající se problematikou volného času
- zachování výše úplaty na úhradu nákladů za činnost ze strany účastníků tak, aby účast na zájmovém vzdělávání SVČ nebyla limitována sociálními možnostmi

Konkrétní dlouhodobé cíle

Oblast propagace a marketingu:

- zkvalitnit propagaci a umět se více prodat
- zvýšit zájem o činnost ve všech jejích formách, využíváním všech komunikačních prostředků
- dlouhodobě vytvářet ucelené komunikační strategie v oblasti propagace
- vytvořit evidenci (databázi) možných sponzorů
- prezentovat sponzory a partnery v činnosti, se zapojením do aktivit
- zvyšovat ekonomickou úroveň SVČ
- modernizovat prostory SVČ a jejich vybavení tak, aby podmínky činnosti odpovídaly současným trendům a zájmu účastníků
- nové přístupy k budování pozitivní image – on-line zapisování na akce, na kroužky, na tábory
- tvorba propagačních materiálů SVČ – plakáty, letáky, informační brožury, vizitky
- kvalitní webové stránky

Vybudování a udržení dobrého jména SVČ a pozitivní ovlivňování postoje veřejnosti k naší organizaci. Zachování pozitivního image v podvědomí široké veřejnosti, současně s tím i rozšíření vědomosti v okolí o rozsahu, náplni a výsledcích naší práce. Prohloubení vztahů s ostatními organizacemi v okolí, vzájemná návaznost, spolupráce a součinnost.

Oblast spolupráce se školami:

- udržet a rozšířit spolupráci se školami
- více zapojit děti z Přeštic a okolí do činností SVČ
- zkvalitnit a připravit nové výukové programy pro MŠ, ZŠ
- společně organizovat akce
- rozšířit aktivity do okolních obcí

Rozšíření počtu účastníků zájmového vzdělávání a počtu klientů, zejména žáků II. stupně základní školy.

5. Délka a časový plán vzdělávání

Dle § 4 odst. 4 vyhlášky č. 74/2005 Sb. v aktuálním znění – středisko zpravidla vykonává činnost po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování (blíže není legislativou určeno).

Vycházíme z aktuálního dokumentu zařízení, kdy délka vzdělávání a zájmových činností je stanovena Vnitřním řádem SVČ sestavovaným pracovníky zařízení a schváleným ředitelkou SVČ.

Přílohou tohoto dokumentu je přesný rozvrh zájmového vzdělávání a provozní řád pro daný školní rok pro všechny účastníky zájmového vzdělávání.

Zájmová činnost pravidelná je stanovena rozvrhem na školní rok, ostatní činnost a vzdělávání je stanovena kalendářním plánem práce na příslušný školní rok.

Pravidelná forma zájmového vzdělávání SVČ je devět, v případě volnočasového klubu 10 měsíců školního roku.

6. Formy vzdělávání

Středisko volného času SLUNEČNICE PŘEŠTICE dle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a podle §111 školského zákona, poskytuje následující formy zájmového vzdělávání: Zájmové vzdělávání se v SVC uskutečňuje těmito formami

- a) příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání (dny otevřených dveří, akce pro širokou veřejnost, specializované výstavy),
 - b) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností (zájmové kroužky a kurzy),
 - c) táborovou činností a další činností spojenou s pobytem jak v místech, kde SVC vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání (příměstské tábory), tak i mimo tato místa (pobytové tábory na táborových základnách či rekreačních střediscích),
 - d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů,
 - e) individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů,
 - f) využitím otevřené nabídky spontánních činností (otevřené kluby),
- dále,
- g) péčí o nadané děti, žáky a studenty prostřednictvím vzdělávacích programů,
 - h) organizováním soutěží a přehlídek dětí a žáků, a to ve spolupráci se školami a dalšími institucemi,

7. Obsah zájmového vzdělávání

Při stanovování obsahu činnosti vycházíme vedle pedagogických zásad ze základních požadavků, které jsou specifické pro zájmové činnosti.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času lze chápat jako nutnost citlivého pedagogického vedení dětí k účelnému využívání volného času. Účastníci zájmového vzdělávání jsou seznamováni s různou smysluplnou náplní volného času, která jim má přinést uspokojení, kompenzaci a seberealizaci. Na základě poznání různých přiměřených aktivit se vytváří základy pozdějšího návyku na využívání volného času.

Požadavek dobrovolnosti je pro práci s účastníky v zájmovém vzdělávání podstatný. Chápeme jej jako oblast svobodné volby jedince. Určitým způsobem znamená dobrovolnou účast na činnostech.

Požadavek aktivity předpokládá vedení účastníků zájmového vzdělávání k aktivnímu se zapojení do plánování, přípravy, realizace i hodnocení činnosti.

Při naplňování požadavku seberealizace se snažíme, aby každý účastník mohl uplatnit své specifické vlohové a schopnostní a být v některé oblasti činností úspěšný. U účastníků nehodnotíme jenom navzájem srovnatelné výsledky, ale oceňujeme snahu a výsledek s ohledem na možnosti a předpoklady účastníka.

Požadavkem odpočinkového a rekreačního zaměření přispíváme k odstraňování únavy a regenerace duševní a fyzické síly.

Konkrétní obsahy jednotlivých oblastí zájmového vzdělávání jsou upřesňovány a doplňovány na aktuální období podle aktuálního personálního (pedagogického) obsazení pracovišť a finančních a technických možností. Zpracované obsahy oblastí zájmového vzdělávání jsou přílohami ŠVP.

Jednotlivá pracoviště si stanovují obsah své činnosti v celoročních plánech (např. ZÚ (zájmové útvary) mají ve svých denících zpracován celoroční plán činnosti a po ukončení pravidelné zájmové činnosti zhodnocení činnosti za uplynulý školní rok).

Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní, relaxační a regenerační, sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.

Obsah zájmového vzdělávání ve všech jeho formách koresponduje se základním principem otevřenosti, je postaven tak, aby umožnil jejich realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků.

Účastníci získávají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi. Obsah zájmového vzdělávání je specificky zaměřen podle stanovených jednotlivých oblastí.

Podporuje **rovné příležitosti**, není selektivní, neboť přijímá zájemce bez ohledu na rasový původ, národnost, pohlaví, náboženské vyznání atp. Významnou celospolečenskou roli plní též jako zařízení výrazně **přispívající k ochraně před šířením sociálně patologických jevů a rizikového chování** mezi dětmi a mládeží, kterým umožňuje smysluplně využít volný čas. Nezastupitelnou roli má SVC pro zájmové vzdělávání též při **objevování, podchycování a rozvíjení nadání a talentu** dětí a mládeže. SVC napříč všemi oblastmi má inkluzivní podmínky pro vzdělávání všech skupin dětí, žáků, studentů a ostatních účastníků zájmového vzdělávání.

Oblasti zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání určují především podmínky prostorové, materiální, ekonomické a personální.

SVČ SLUNEČNICE stanovuje 11 základních oblastí zájmového vzdělávání, které jsou obsahovým rámcem ve všech formách poskytovaného zájmového vzdělávání SVČ SLUNEČNICE. Obsahem zájmového vzdělávání je naplnění volného času dítěte, žáka, studenta se zaměřením do následujících oblastí:

a) Výtvarné a kreativní vzdělávání

ZAČÁTEČNÍCI

- přistupuje k tvorbě poznáváním a sebepoznáváním, podle svých individuálních schopností si stanovuje dílčí cíle, které dokáže realizovat;
- poznává a vědomě používá obrazotvorné prvky plošného i prostorového vyjádření (bod, linie, tvar, objem, plocha, prostor, světlo, barva, textura atd.), jejich vlastnosti a vztahy (shoda, podobnost, kontrast, struktura, proměna v čase atd.) a jejich účinky dokáže porovnat a zhodnotit;
- využívá základní techniky vizuálně obrazného sdělení, prostorových činností včetně objektové a akční tvorby s využitím klasických i moderních technologií;
- vnímá smyslové podněty a vědomě je převádí do vizuální formy prostřednictvím výtvarného jazyka, inspiruje se fantazií nebo realitou, komponuje tvarové, barevné a prostorové vztahy, proměňuje běžné v nezvyklé;
- učí se vnímat estetické myšlení a vnitřní klid - koncentraci

POKROČILÍ

- samostatně řeší výtvarné problémy, experimentuje, argumentuje, diskutuje, respektuje různá hlediska, umí se poučit, obhájí nebo změní vlastní postup, podílí se na utváření pravidel týmové spolupráce;
- pracuje s vizuálními znaky a symboly, využívá analýzu, syntézu, parafrázi, posuny významu, abstrahování; rozlišuje a propojuje obsah a formu, vědomě uplatňuje výrazové a kompoziční vztahy a osobitě je aplikuje;
- z různých úhlů zkoumá podoby světa a mezilidské vztahy, je schopen konceptuálního myšlení z hlediska času, lokality, kulturních či ekologických souvislostí; dává hlubší myšlenkový význam akcím, objektům a instalacím; na úrovni samostatně pojaté tvorby se stává nezávislou, samostatnou osobností;
- zná obrazotvorné prvky plošného i prostorového vyjádření, jejich výtvarné a výrazové vlastnosti a vztahy; správně používá odbornou terminologii vztahující se k dané oblasti.

b) Dramatická a hudební výchova

Dramatická výchova

ZAČÁTEČNÍCI

- využívá vhodné pohybové, hudební a taneční prvky, umí zacházet s rekvizitou či loutkou apod. při interpretaci vybrané předlohy, vlastní tvorbě či improvizaci;
- sám či s pomocí si vybere vhodnou předlohu pro individuální tvorbu (např. poezie, próza, dramatický text, námět, téma), tvořivě a kultivovaně ji s osobním zaujetím interpretuje;
- vystaví a realizuje vlastní námět s využitím různorodých vyjadřovacích prostředků (slovo, pohyb, gesta, mimika, rekvizita, loutka aj.);
- komunikuje prostřednictvím dramatického jednání (verbálního i neverbálního) či loutkářskými prostředky s využitím jejich materiálních, technických a výtvarných možností;
- porozumí dramaturgickému i režijnímu plánu dramatického tvaru, podílí se na jeho naplnění, dokáže vyjádřit své myšlenky a emoce, experimentuje v různých formách.

POKROČILÍ

- zpracuje písemně drobný jevištní tvar (etuda, improvizace) a s využitím dramatických či loutkářských prostředků jej realizuje individuálně nebo ve skupině
- rozpozná, kdy hraní vychází z přirozeného a v rámci daného žánru pravdivého jednání a z komunikace a spolupráce s partnerem tvoří ve spolupráci s ostatními krátké literární nebo dramatické tvary využívá divadelní výrazové prostředky a prvky divadelního jazyka při společné realizaci dramatického tvaru, přijme svou roli při jeho realizaci

Hudební výchova

ZAČÁTEČNÍCI

- využívá při hře základní návyky a dovednosti (správné držení a uvolnění těla při hře, přirozený tvar ruky, koordinace obou rukou, orientace na nástroji) a používá základní technické prvky (uvědomělá práce s rytmem na základě rytmického cítění)
- zná a umí pojmenovat konstrukční prvky nástroje
- orientuje se v jednoduchých hudebních útvarech a v jejich notovém zápisu
- podle svých individuálních schopností zahraje z paměti jednoduchou skladbu
- vnímá náladu skladby a je schopen tuto náladu vyjádřit elementárními výrazovými prostředky

POKROČILÍ

- propojuje veškeré získané technické i výrazové dovednosti při interpretaci
- uplatňuje sluchovou sebekontrolu
- využívá podle stupně své vyspělosti zvukových možností nástroje
- interpretuje přiměřeně obtížné skladby různých stylů a žánrů po technické, výrazové a obsahové stránce – využívá dynamiku, tempové rozlišení

c) Společenské a jazykové vzdělávání

Společenské vzdělávání

ZAČÁTEČNÍCI

- chápe základní potřebu efektivně spolupracovat s ostatními účastníky zájmového vzdělávání, při práci na společném díle s ostatními spolupracuje a učí se respektovat názory druhých
- pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat základní informace a využít je prakticky, pracovat na sobě
- dokáže respektovat pravidla práce ve skupině a spolupracuje
- je schopen ovládat své jednání a chování, čerpá ze zkušeností jiných
- je schopen na základní úrovni logického uvažování, strategii a týmové spolupráci

POKROČILÍ

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními účastníky zájmového vzdělávání, při práci na společném díle, diskutuje s nimi, podílí se na vytváření příjemné atmosféry, respektuje přesvědčení a názory druhých
- pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace a využít je prakticky, pracovat na sobě, samostatně pozoruje a výsledky porovnává,
- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat své jednání a chování, čerpá ze zkušeností jiných
- je schopen logického uvažování, strategii a týmové spolupráci

Jazykové vzdělávání

ZAČÁTEČNÍCI

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou

výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

POKROČILÍ

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

d) Vzdělávání v oblasti přírodních věd

ZAČÁTEČNÍCI

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- zajistí základní péči chovaným živočichům

POKROČILÍ

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí
- zajistí kompletní péči chovaným živočichům

e) Informační a komunikační technologie

Informační technologie

ZAČÁTEČNÍCI

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

- osvojí si základní znalost hardware i software
- osvojí si dle zaměření základy programovacích jazyků

POKROČILÍ

- využívá standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a je schopen rozpoznat jejich závadu
- osvojí si znalost hardware i software
- osvojí si dle zaměření práci s programovacím jazykem

Komunikační technologie

ZAČÁTEČNÍCI

- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
- osvojuje si základní dovednost vyhledávání informačních zdrojů

POKROČILÍ

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
- vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

f) Polytechnické vzdělávání - Modelářské vzdělávání, technické a elektronické a elektrotechnické vzdělávání

ZAČÁTEČNÍCI

- pojmenuje jednotlivé elektronické součástky, přiřadí schématickou značku k názvu a konkrétní součástce, opakuje zadaný postup práce
- změří napětí, odpor a proud, opraví jednoduchou chybu v základním elektrickém obvodu
- vypočítá velikost modelu vůči skutečnosti, plánuje sestavení modelu, vyzkouší jeho funkčnost
- vyvodí obecné závěry týkající se vlastní práce s různými materiály
- posoudí funkčnost vlastního výrobku

POKROČILÍ

- pojmenuje jednotlivé elektronické součástky, přiřadí schématickou značku k názvu a konkrétní součástce, opakuje zadaný postup práce
- změří napětí, odpor a proud, opraví složitou chybu v elektronickém zařízení
- navrhne vlastní model, robota, elektronické zařízení, načrtne jeho schéma, sestaví jej
- vypočítá velikost modelu vůči skutečnosti, plánuje sestavení modelu, vyzkouší jeho funkčnost
- vyvodí obecné závěry týkající se vlastní práce s různými materiály, kombinuje různé materiály pro dosažení lepšího výsledku
- posoudí funkčnost vlastního výrobku a obhájí ji ve skupině, uvede klady a zápory svého výrobku

g) Pohybová sportovní činnost (včetně turistiky)

ZAČÁTEČNÍCI

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

POKROČILÍ

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

h) Mediální výchova

ZAČÁTEČNÍCI

- pojmenuje základní druhy médií, přiřadí jednotlivé komunikační kanály k vhodnému druhu média
- vysvětlí základní funkci médií ve společnosti
- interpretuje libovolný námět vlastním způsobem
- s pomocí aplikuje vhodné technické vybavení pro konkrétní sdělení
- rozliší druhy mediálního sdělení
- kombinuje vhodné komunikační kanály
- porovná mediální sdělení s běžnou mezilidskou komunikací

POKROČILÍ

- pojmenuje roli médií v důležitých společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec
- využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- samostatně se zapojí do mediální komunikace
- interpretuje libovolný námět vlastním způsobem, objasní vliv mediálního sdělení na své okolí
- interpretuje získané údaje mediálním způsobem za použití vhodné techniky
- sám aplikuje vhodné technické vybavení pro konkrétní sdělení
- provede rozbor svého či cizího mediálního sdělení, rozčlení jej na jednotlivé části
- rozliší druhy mediálního sdělení
- kombinuje vhodné komunikační kanály
- porovná mediální sdělení s běžnou mezilidskou komunikací

i) Centra předškolního vzdělávání

„Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Předškolní vzdělávání nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje.“

„Dítě se tak prostřednictvím vzdělávacích aktivit postupně rozvíjí v základních dovednostech (motorických, poznávacích ad.) vzhledem ke svým optimálním možnostem tak, aby docílilo úspěchu, který je jeho okolím oceněn a samo se cítilo úspěšné.“ (RVP pro PV 2017)

RVP pro předškolní vzdělávání udává čtyři cílové kategorie: rámcové cíle, klíčové kompetence, dílčí cíle a dílčí výstupy. Každá vzdělávací oblast má svůj vlastní obsah a své konkrétní dílčí cíle, výstupy a rizika.

Klíčové kompetence je možno dohledat RVP pro předškolní vzdělávání.

RÁMCOVÉ CÍLE

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- vytvoření základů mravních hodnot
- všestranný rozvoj dítěte po stránce biologické, interpersonální, environmentální, psychologické a sociálně kulturní
- hlavní priority jsou: Posilování sebedůvěry, sebevědomí a ctižádostivosti
- prožívání empatie
- přijímání potřebné životní pokory

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se

zdravím, s pohybem a sportem

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Očekávané výstupy

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

j) Příměstské tábory

ZAČÁTEČNÍCI

- seznamuje se s přírodou a zajímavými objekty v okolí
- reaguje na pokyny pedagoga při skupinových hrách
- učí se prosadit ve skupině,
- umí se skupině přizpůsobit
- posiluje své sociální schopnosti, smyslové vnímání, smysl pro spolupráci
- zvládá základní pracovní návyky
- umí nabídnout pomoc ostatním
- učí se přijmout porážku i vítězství
- učí se poučit z vlastních i cizích chyb

POKROČILÍ

- poznává přírodu a zajímavé objekty v okolí
- reaguje na pokyny pedagoga při skupinových hrách a dokáže reflektovat na podněty vzniklé při hře
- umí se prosadit ve skupině, umí se skupině přizpůsobit, vnáší do skupiny svůj vlastní přínos – je ve skupině užitečný

- posiluje své sociální schopnosti, smyslové vnímání, smysl pro spolupráci
- umí pomoci ostatním
- umí přijmout porážku i vítězství
- umí se poučit z vlastních i cizích chyb

k) Pobytové tábory

ZAČÁTEČNÍCI

- učí se řešit a vyrovnat se s novými situacemi – pobyt mimo rodinu, společné bydlení s dalšími dětmi, zvládání života na táboře
- dodržuje pravidla
- učí se překonávat překážky
- učí se samostatnosti a spolupráci
- uklízí si v chatce
- učí se sbalit si batoh, zabalit si kufr
- zvládá pěší vycházky do okolí tábora
- účastní se společných aktivit

POKROČILÍ

- řeší a vyrovnává se s novými situacemi – pobyt mimo rodinu, společné bydlení s dalšími účastníky tábora, zvládá život na táboře
- překonává překážky
- je samostatný a spolupracuje s ostatními, učí se být zodpovědný za sebe, ale i za celou skupinu, učí se nést následky
- dodržuje pravidla
- uklízí si v chatce
- umí sbalit batoh, zabalí si kufr
- účastní se společných aktivit

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky pro vzdělávání žáků nadaných

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Všichni uchazeči (klienti) o zájmové vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost se ho zúčastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Pedagogové vytvářejí a budou vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého účastníka k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají mu k dosažení co největší samostatnosti.

Mezi účastníky zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami patří i nadaní účastníci. SVČ vytváří podmínky pro další rozvoj jejich nadání ve všech formách zájmového vzdělávání.

Pro potřeby ŠVP jsou rozděleni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami do dvou skupin:

- žáci se zdravotním postižením, žáci zdravotně znevýhodnění či sociálně znevýhodnění (§ 16 školského zákona v platném znění)
- žáci mimořádně nadaní

Všichni účastníci zájmového vzdělávání se speciálními potřebami mají možnost se jej účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Pracoviště SVČ SLUNEČNICE nemá zabezpečen bezbariérový přístup a je tak zapotřebí řešit zdravotní postižení omezující pohyblivost vždy individuálně.

Z důvodů zdravotního postižení nebo sociálního znevýhodnění uplatňujeme při vzdělávání těchto žáků kombinaci speciálně pedagogických postupů a alternativních metod vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni do běžných tříd.

V případě doporučení PPP je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se bude pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření PPP. Individuální plán je průběžně upravován a doplňován podle potřeb dítěte. Je zpracován podle učebního plánu běžných tříd a vychází ze ŠVP škol. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná odborná připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné prostředí, spolupráce SVČ, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště. V rámci SVČ jde pak především o spolupráci pedagogů, odborných pracovníků, žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení SVČ, spolupráci s PPP.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je SVČ schopno zabezpečit tyto podmínky

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu žáka
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- zajistit individuální nebo skupinovou péči
- uplatňovat odpovídající metody a formy práce
- zabezpečit odpovídající učební materiály a pomůcky
- pravidelně komunikovat s rodiči a odbornými pracovníky

Při diagnostikování speciálně vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků při jejich vzdělávání vychází SVČ z konzultací a doporučení PPP za souhlasu rodičů. V hodnocení těchto žáků je možné přistoupit na žádost rodičů ke slovnímu hodnocení. Pro žáky s vývojovou poruchou učení mohou být zřizovány dyslektické skupiny, které pracují s minimálním počtem dětí 1 hodinu týdně. Pro žáky s jinými vadami nabízíme pravidelné zájmové kroužky i neformální činnosti.

Oblast výchovy a vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří děti a žáci, kteří pocházejí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Největší pozornost je třeba věnovat začlenění těchto dětí a žáků, osvojení si základních kompetencí, rozvoj kompetenčního profilu žáků a seznámení s prostředím, kulturou a tradicemi. Současně však je nutné umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí. Naším cílem je vytvořit pro tyto žáky příznivé klima, nabídnout jim veškerou možnou pomoc a přistupovat k nim s ohledem na jejich zvláštnosti, sociální a vývojová specifika.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- dítě, žák a student, svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- způsob komunikace s učiteli může být až kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů při řešení úkolů
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru
- přeceňování svých schopností u dětí, žáků a studentů s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhléd do vlastní výchovy a učení
- zvýšená motivace k rozšíření schopností, do hloubky, především v oborech, kde dítě, žák a student projevuje nadání
- potřeba projevit a uplatnit znalosti a dovednosti v prostředí SVČ

Pokyny pro práci s nadanými žáky:

- reagovat na děti, žáky a studenty s mimořádným nadáním
- poskytovat dětem, žákům a studentům dostatečné množství podnětů, zadávat náročnější samostatné úkoly
- respektovat individuální tempo, umožnit rychlejší postup ve výchově a vzdělávání, nenutit je opakovat základní dovednosti
- pověřovat děti, žáky a studenty vedením a řízením skupin
- umožnit jim individuálně pracovat s naučnou, odbornou a vědeckou literaturou, popř. s PC
- více je zapojovat do činnosti v zájmovém vzdělávání
- zapojovat je do soutěží
- dát jim možnost reprezentovat SVČ
- dosažené úspěchy zveřejňovat prostřednictvím nástěnky, webových stránek, popř. regionálního tisku či přijetím u starosty
- vypracovat individuální celoroční plány

9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost SVČ je určena pro děti, žáky, studenty a další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

O přijetí účastníka do zájmového vzdělávání rozhoduje ředitelka na základě splnění podmínek přijímání účastníků. Do zájmového vzdělávání se účastník může přihlásit na celý školní rok nebo může do vzdělávání vstoupit i v průběhu školního roku.

Přijetí do zájmového vzdělávání je podmíněno minimálním věkem účastníka a to je jeden rok. Horní věková hranice není omezena, naše výchovně vzdělávací činnost je určena mezigeneračně, tedy do seniorského věku. Do zájmového vzdělávání se mohou přihlásit i účastníci z okolí Přeštic.

Účastník zájmového vzdělávání je do jednotlivých oblastí zájmového vzdělávání přijímán s ohledem na jeho zájem, tělesné schopnosti a dovednosti a se souhlasem zákonného zástupce, pokud nedovršil 18 let věku.

Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni do forem zájmového vzdělávání na základě dalších kritérií:

- **kapacita** - je různě definována pro jednotlivé formy i obory činnosti, pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je určena dle povahy činnosti, u dalších forem činnosti je určena aktuálními podmínkami a prostorovými možnostmi určenými pro realizovanou činnost

- **věk** – pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je stanoven věkový interval pro uchazeče, u většiny dalších forem činností není rozhodujícím, ale jen doporučujícím faktorem a věkový interval není pevně stanoven

- **uhrazení úplaty** – viz směrnice a Vnitřní řád o poskytování úplaty, podmínkou pro přijetí do některých forem činností, kde se zájmové vzdělávání poskytuje za úplatu, je uhrazení úplaty, splatnost úplaty v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je ředitelkou stanovena tak, aby byla tato úplata splatná do data uvedeného na přihlášce, úplata je stanovena vnitřní směrnicí

- K ostatním nepravidelným aktivitám zájmového vzdělávání jsou účastníci přijímáni na základě přihlášení dle dané dokumentace a dle povahy činností (přihlášení telefonicky, zaplacením úplaty.).

Průběh zájmového vzdělávání

Průběh zájmového vzdělávání je závislý na formách a typech činností a je podrobně popsán v plánu činnosti na příslušný školní rok. V případě závažného a opakovaného porušení vnitřního nebo organizačního řádu SVČ je ředitelka oprávněna účastníka vzdělávání podmíněčně případně nepodmínečně vyloučit.

Ukončování vzdělávání

Zájmové vzdělávání není zakončeno zkouškou, o jeho ukončení se absolventům nevydává doklad. Na žádost absolventa zájmového vzdělávání je možné vystavit potvrzení o absolvování zájmového vzdělávání, které obsahuje informaci o délce zájmového vzdělávání, hodinové dotaci, oboru zájmového vzdělávání. Na žádost soudu, případně jiných orgánů, vydává SVČ potvrzení o účasti v zájmovém vzdělávání, po jeho ukončení nebo v jeho průběhu, o finančních nákladech, nutných na úhradu tohoto vzdělávání, a délce zájmového vzdělávání. Potvrzení vydává ředitel nebo pověřený pracovník.

Označení dokladu o ukončeném vzdělání

Doklad o ukončení vzdělání obsahuje zejména tyto údaje:

- a) Identifikační údaje
- b) Název: Potvrzení o absolvování zájmového vzdělávání

- c) Číslo akreditace MŠMT, byla-li udělena
 - d) Název absolvované činnosti
 - e) Informace o délce zájmového vzdělávání a hodinové dotaci
 - f) Jméno, příjmení a datum narození účastníka vzdělávání
 - g) Podpis ředitele nebo jeho zástupce a příslušného pedagoga
 - h) Datum vydání a evidenční číslo vydaného dokladu
- Doklad je vydán na hlavičkovém papíře a je označen razítkem.

10. Popis materiálních podmínek

Popis materiálních, technických a personálních podmínek, časový plán a odpovědnost za plnění jsou stanoveny v plánech práce. Celkově je SVČ vybaveno především díky prostředkům od zřizovatele Města Přeštice a splňuje požadavky účastníků pro realizaci všech výše uvedených forem činnosti. SVČ Slunečnice má k dispozici jednu hlavní budovu, budovu dílny a hospodářské budovy na zahradě, které v současné době procházejí rekonstrukcí. Vlastníkem budov a pozemků je Město Přeštice. SVČ má, vzhledem k dispozici hlavní budovy, omezené prostory pro ukládání materiálu a učebních pomůcek.

Výuka kroužku „Letečtí modeláři“ probíhá v prozatímních prostorách „skleníku“, který je součástí hlavní budovy. Zde mají k dispozici dostatečný prostor na práci, pracovní stoly, ponk se svěrákem, úložné prostory k uložení náradí, pomůcek, dřeva a balzy. Umístění dílny do „skleníku“ je pouze dočasné, do ukončení přestavby původní dílny a venkovních prostor – předpokládaný termín ukončení přestavby, vybavení prostor a předání do užívání je srpen 2019.

Kroužky „Chovatel“ a „Poznej a ochraňuj přírodu“ probíhá v místnosti se zvířaty (Minizoo). Zde mají děti k dispozici stůl na přípravu krmení pro zvířata. Využívají pak také prostory v relaxační místnosti – k environmentálním hrám, povídání si o různých druzích živočichů. Umístění zvířat je, díky přestavbě venkovních prostor také dočasné, zvířata budou po ukončení přestavby, vybavení prostor, předání do užívání (srpen 2019), přestěhována do zrekonstruovaných prostor bývalých hospodářských budov.

Kroužky s výtvarným zaměřením probíhají ve výtvarné učebně, vedle které mají účastníci k dispozici i WC a sklad s výtvarnými potřebami.

Kroužky počítačové, robotiky, digitální fotografie, programování a psaní mají k dispozici počítačovou učebnu s Wi-Fi připojením a barevnou tiskárnou.

Jazykové kroužky využívají dle potřeby relaxační místnost s kobercem (zejména pro mladší děti) a výtvarnou učebnu, která se nachází hned vedle relaxační místnosti.

Sportovní kroužky probíhají převážně venku, v případě nepříznivého počasí v relaxační místnosti.

Kroužky „Vaření“ probíhají v jídelně, do které bude v průběhu letních prázdnin 2018 přestěhována kuchyňka z menších, nevyhovujících prostor.

Kroužky „Debrujáři“ a „Fyzikální laboratoř“ probíhají zejména ve výtvarné učebně případně v klubovně. Umístění těchto kroužků je opět pouze dočasné, do ukončení přestavby dílny a hospodářských budov – předpokládaný termín ukončení přestavby, vybavení prostor a předání do užívání je srpen 2019. V projektu přestavby bylo pamatováno na zřízení laboratoře, kam by se tyto kroužky přesunuly.

Účastníci činností mají k dispozici hygienická zázemí i místa pro odkládání oděvů.

K dispozici je i místo ošetřování úrazů. Pedagogové mají k dispozici zázemí v kanceláři. SVČ zajišťuje prostory, odpovídající zásadám hygieny a respektování zdraví pracovníků i účastníků zájmového vzdělávání.

11. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání zabezpečují plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, interní i externí pracovníci SVČ. V čele organizace stojí ředitelka.

Interní zaměstnanci pedagogičtí (pracovní poměr založen jmenováním nebo pracovní smlouvou):

- ředitel – řízení SVČ, vedení zájmových útvarů
- pedagog volného času – vedení zájmových útvarů, pokladník
- pedagog volného času – vedení zájmových útvarů, zodpovědnost za chovatelskou sekci

Všichni interní zaměstnanci plní své úkoly dle „Popisu práce“

Externí pedagogové jsou zaměstnáváni na základě dohody o provedení práce nebo dohody o pracovní činnosti (viz ZP v platném znění). Zabezpečují zájmové vzdělání na základě cílů a plánů SVČ v daném školním roce. Celý pedagogický tým je plně kvalifikovaný a stále se rozvíjí jejich odborné a kvalifikační kompetence v rámci DVPP.

Interní a externí pedagogičtí pracovníci musí splňovat podmínky kvalifikace dle zákona číslo 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a Zákoníku práce v platném znění.

Pedagogové jsou schopni týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce. Pedagogický tým SVČ zajišťuje díky profesní a zájmové orientaci pracovníků pestrou a zajímavou skladbu nabídky zájmového vzdělávání, která se vzájemně velice dobře prolíná a doplňuje. Spolupracují spolu a vzájemně si pomáhají. Pedagogové (interní i externí) mají prostor k DVPP, k získávání profesních dovedností.

Provozně – technický personál zabezpečuje chod zařízení tak, aby nedocházelo k provozním, technickým a administrativním kolizím.

Nástin pedagoga volného času:

- má manažerské schopnosti. Je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit. Je komunikativní.
- umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny
- zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat
- je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení
- je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit
- zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit
- má právní vědomí
- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti
- zvládá public relations

Pedagogická činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, obohacování a doplňování vědomostmi, rozšiřování dovedností teoreticky i prakticky. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají v pedagogických kurzech i samostudiem (viz aktuální Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

12. Popis ekonomických podmínek

Ekonomické podmínky pro činnost SVČ jsou stanoveny a limitovány rozpočtem, který vychází z příspěvku poskytovaného zřizovatelem.

Mzdy jsou limitovány krajským normativem, určeným Krajským úřadem v Plzni, které se sledují vždy za uplynulý školní rok.

Mzdy pro externí pedagogické pracovníky jsou z části vypláceny z rozpočtu Města Přeštice, z části jsou hrazeny z vlastních příjmů organizace.

Významným zdrojem finančních prostředků jsou sponzorské dary.

Velká část nákladů na materiální vybavení je hrazena z vlastních výnosů, které jsou tvořeny především úplatami za zájmové vzdělávání.

Dalším významným a nepostradatelným příspěvkem od zřizovatele jsou prostředky, určeny na opravy a rekonstrukce zařízení.

Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena na každý školní rok a vypočítává se z nákladů minulého školního roku. Při tvorbě úplaty je brán zřetel na náročnost zájmového útvaru, akce apod. a také na přístupnost všech sociálních vrstev.

Výše úplaty je stanovována v těchto obdobích:

- a) pravidelné zájmové vzdělávání – září běžného roku na celý školní rok
- b) úplata za tábory je stanovována nejpozději v březnu běžného roku dle skutečných nákladů na účastníka
- c) úplata za akce je stanovována před akcí dle skutečných nákladů
- d) úplata za výukové programy je stanovena dle skutečných nákladů s přihlédnutím ke mzdě pedagogického pracovníka
- e) Podle § 11, odst. 3 vyhlášky 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání je možné úplatu snížit, resp. prominout dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příplatek, který podle zvláštního právního předpisu pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba, nebo dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči podle zvláštního právního předpisu a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena a pokud výše uvedené skutečnosti prokáže ředitelce SVČ.

13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví (BOZP, BOZ)

Hlavním cílem a úkolem SVČ při zajišťování BOZP a BOZ je předcházet rizikům ohrožujícím životy a zdraví zaměstnanců, klientů a ostatních osob v souvislosti s provozem činnosti při práci o činnostech nebo je alespoň omezovat. SVČ Slunečnice důsledně dbá na dodržování BOZP a důsledně dbá na dodržování všech povinností s tím související, viz dokumentace BOZP a PO SVČ, řády a předpisy.

Dále pak

- pracovníci SVČ plně respektují a zajišťují nejenom fyzickou bezpečnost účastníků, ale snaží se o vytváření kladných podmínek pro sociální a emocionální potřeby účastníků
 - cílem naší práce je zabezpečit provoz zařízení, průběh zájmového vzdělávání tak, aby byla vyvážena tělesná, duševní a sociální pohoda dětí, žáků, studentů a dalších účastníků
 - bezpečné prostředí
 - bezpečné pomůcky
 - prevence rizik, ochrana před úrazy
 - v budově SVČ Slunečnice je k dispozici vybavená lékárnička, expirace jednotlivých částí lékárničky jsou pravidelně kontrolovány
 - dodržovat povinnosti proškolení dětí, pracovníků, upozornění na možná rizika
 - řádně a účelně zpracované a zveřejněné provozní řády učeben a dílen
 - dle předpisů označená riziková místa prostor
 - zdravé prostředí užívaných prostor – světlo, teplo, větrání, čistota a další (dle vyhl. MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
 - dodržování zákazu kouření, pití alkoholických nápojů, požívání jiných návykových látek
 - ochrana před úrazy
 - označení nebezpečných předmětů
 - dostupnost I. pomoci (spolupráce s pediatry ve městě, záchranná služba Přeštice)
 - psychosociální podmínky – sociální klima, partnerství, ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně-patologickými jevy, naplňování potřeb účastníků a jejich spoluúčast na životě SVČ, respekt k potřebám jednotlivců, informovanost
 - vhodná struktura činnosti, stravovací a pitný režim (pozn. dodržování pitného režimu při činnostech, zvláště pak na akcích táborevého a pobytového typu)
- Veškeré předpisy a řády obsahuje dokumentace BOZP, BOZ a PO SVČ. Výše uvedené body jsou pouze částí výčtu povinností, které jsou pro nás závazné a které musíme dle předpisů dodržovat.

14. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vydává ředitelka zařízení a je zveřejněn na přístupném místě a na webových stránkách SVČ. Školní vzdělávací program je otevřený dokument, tzn. že může být podle potřeb doplňován a aktualizován.

V Přešticích dne 4. 6. 2018

Mgr. Jana Prokešová
ředitelka SVČ Slunečnice Přeštice